

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Акбулакского района

МБОУ "Новопавловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Сапачева

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Губайдулина А.К.

Губайдулина А.К.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Жаумбаева А.А.

Жаумбаева А.А.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 4 класса

с.Новопавловка 2023

Введение к программе внеурочной деятельности 4 классе на 2023/2024 учебный год

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения 4 классе.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности пятиклассников являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 , рег. № 19993;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Программа развития школы;

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;

3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Цели программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

4класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Раздел № 7. ПОВТАРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Рождение шахмат. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

3. Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата		Основные вопросы содержания
			по плану	по факту	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	07.09.2023		Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам, рассказать об истории появления шахмат на Руси и зарождении шахматной культуры в России.
2	Основные принципы игры в дебюте	1	14.09.2023		Ввести новое понятие «расширенный центр», рассмотреть с учащимися основные принципы игры в дебюте.
3	Перевес в развитии фигур	1	21.09.2023		Ввести новое понятие «перевес в развитии» и объяснить его значение, познакомить обучающихся с основами игры в дебюте.
4	Атака на короля	1	28.09.2023		Рассмотреть типичные методы организации и ведения атаки на короля.
5	Перевес в пространстве	1	05.10.2023		Познакомить учащихся с понятием «пространство на шахматной доске», рассмотреть, что такое пространственный перевес, и выявить его значение.
6	Оценка позиции	1	12.10.2023		Рассмотреть с учащимися, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии, научить школьников оценивать позицию.
7	План игры	1	19.10.2023		Рассмотреть, что такое план шахматной партии. Научить детей как находить свой план игры, так и предугадывать план партнёра.

8	Выбор хода	1	26.10.2023		Рассмотреть алгоритм выбора хода в шахматной партии
9	Открытые дебюты	1	09.11.2023		Ввести новое понятие «открытые дебюты», познакомить учащихся с такими видами открытых дебютов, как Итальянская партия и Защита двух коней, научить основам игры в открытых дебютах
10	Полуоткрытые дебюты	1	16.11.2023		Познакомить обучающихся с основами игры в полуоткрытых дебютах и такими разновидностями полуоткрытых дебютов, как Сицилианская защита и Французская защита
11	Закрытые дебюты	1	23.11.2023		Познакомить учащихся с основами игры в закрытых дебютах, рассмотреть закрытый дебют Славянская защита
12	Гамбиты	1	30.11.2023		Познакомить учащихся с иррациональными позициями в дебюте, ввести понятия «гамбит», «королевский гамбит»
13	Тактический приём «мельница»	1	07.12.2023		Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «мельница» и способами его применения
14	Тактический приём «перекрытие»	1	14.12.2023		Познакомить обучающихся с тактическим приемом «перекрытие» и способами его применения
15	Тактический приём «рентген»	1	21.12.2023		Познакомить обучающихся с тактическим приёмом «рентген» и способами его применения
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	28.12.2023		Отрабатывать тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген»
17	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	11.01.2024		Продолжить знакомить учеников с основами анализа шахматной партии, разобрать партии сильнейших шахматистов, научить находить планы игры.
18	Шахматный турнир	1	18.01.2024		Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика
19	Шахматный турнир	1	25.01.2024		Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика

20	Шахматный турнир	1	01.02.2024		Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика
21	Шахматный турнир	1	08.02.2024		Закрепить полученные знания в ходе игры. Решение заданий. Игровая практика
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	15.02.2024		Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
23	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	22.02.2024		Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	29.02.2024		Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	1	07.03.2024		Познакомить обучающихся с основами игры в ладейном эндшпиле, рассмотреть особенности ладейных окончаний
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	1	14.03.2024		Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания:	1	21.03.2024		Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля конём и слоном

	мат конём и слоном одинокому королю				
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	04.04.2024		Повторить с учащимися теоретические позиции ладейных окончаний, матование одинокого короля лёгкими фигурами, провести конкурс решения позиций
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	11.04.2024		Оценить вместе с учащимися, какую роль в современном обществе играют шахматы и сколь велики возможности применения шахматных знаний
30	Шахматный турнир. Применение теории на практике.	1	18.04.2024		Провести турнир, закрепить полученные знания в ходе игры
31	Шахматный турнир (проектная деятельность)	1	25.04.2024		
33	Шахматный турнир	2	02.05.2024		
34	Шахматный праздник	1	16.05.2024		Интеллектуальная игра «Стенка на стенку»

Литература

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- 11 Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: 1998г.