

МБОУ «Новопавловская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области»

«Утверждено»

Руководитель МБОУ Новопавловская СОШ

От « 31 » 08 20 20 г.

Ветчинкина О.А..

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР

МБОУ Новопавловская СОШ

От « 29 » 08 20 20 г.

Губайдуллина А.К..

Рассмотрено

на ШМО учителей начальных классов

МБОУ «Новопавловская СОШ»

Протокол № 1

от « 28 » 08 2020г.

Руководитель МО

Сапашева Ж.Т.Сапашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»
1-4 КЛАССЫ на 2020--2024 гг.

Составили программу: учителя начальных классов

МБОУ «Новопавловская СОШ

Акбулакского района Оренбургской области»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Типовое положение об образовательном учреждении.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 февраля 2013 года № 26993).
4. Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009г. №373».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 13 от 20.04.2001г.).
7. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11 13 от 20.02.1999г.)
8. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14 15 от 19.11.1998г)
9. Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06. 2003г.)
10. Устав МБОУ «Новопавловская СОШ».
11. Программа развития МБОУ «Новопавловская СОШ».

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1.Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.

2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.

3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.

4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Курс «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу начального общего образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Программа состоит из 6 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.	5	7	7	8
2	Моя семья. Родословная	5	7	5	6
3	История нашей школы	3	3	3	4
4	История Оренбуржья и города Оренбурга	5	2	6	6
5	Флора и фауна Оренбургского края	3	5	7	4
6	Дела нашего района. Что дает наш город стране.	4	10	6	6
	Итого	33	34	34	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

- 1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1.основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2.мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3.эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- 4.чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- 5.эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- 5.использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- 1.уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 2.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- 3.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- 4.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- 1.используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- 2.на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 3.узнавать символику Оренбургского края;
- 4.описывать достопримечательности родного края;
- 5.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 6.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 7.работать с атласом, глобусом и картой;
- 8.находить на карте свой регион и его главный город;
- 9.устанавливать причинно-следственные связи;
- 10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11.устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- 1.самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- 3.работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- 1.понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- 2.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 3.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- 1.готовить и выступать с сообщениями;
- 2.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- 1.Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- 2.Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
- 3.Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
- 4.Приобретение коммуникативных навыков.
- 5.Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
- 6.Формирование универсальных учебных действий.
- 7.Развитие речи и обогащение словаря.
- 8.Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- 1.Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- 2.Создания и защиты собственного проекта;
- 3.Создания презентаций - представлений по изученной теме;
- 4.Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

5.Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

6 – 7 лет	8 – 9 лет	10 – 11 лет
Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи. Внимание: начинает развиваться произвольное внимание. Память: начинает играть ведущую роль в	Физические: ребенок этого возраста очень активен. <i>Предлагаем:</i> использовать прогулки, поездки, экскурсии. Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать	В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со

<p>организации психических процессов. Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление. Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации.... В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции. Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника». Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки. Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д. Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола. Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам. Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>взрослыми. Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Называют растения и животных Оренбургской области. Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты. Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>
---	---	--

Содержание курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей «Боевой и трудовой славы с.Новопавловка», к памятнику и «Вечному огню» с.Новопавловка.

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 6. Дела нашего города. Что дает наш город стране?

Предприятия нашего города.

Главные праздники народов разных религий.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников

начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- 1.Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- 2.Проектная деятельность
- 3.Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
- 4.Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- 5.Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- 6.Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- 7.Турнир «Я-оренбуржец»
- 8.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
- 9.Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
- 9.Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Формы организации детей

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации Семинары Круглый стол Беседы Семинар -практикум Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Совместные праздники и развлечения

Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье»

1 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				9
1.	6.09		Что мы будем изучать? Моя Родина – Россия.	1
2.	13.09		Гимн, герб, флаг – символы страны.	1
3.	20.09		Оренбургская область – мой край родной.	1
4.	27.09		Экскурсия в школьный музей «Боевой и трудовой славы с. Новопавловка»	1
5.	04.10		Подготовка к экскурсии	1
6.	11.10 18.10		Экскурсия. Акбулакские меловые горы	2
7.	25.10 08.11		Конкурс рисунков «Мой край родной»	2
Моя семья. Родословная.				5
8.	15.11		Моя семья - моё богатство.	1
9.	22.11		Я и мое имя. Происхождение и значение имён и отчеств	1
10.	29.11		Профессии моих родителей.	1
11.	06.12		Моё генеалогическое древо	1
12.	13.12		Родословная моей семьи. Презентация.	1
История нашей школы.				4
13.	20.12		Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1
14.	27.12		Конкурс рисунков «Моя школа самая лучшая».	1
15.	17.01		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
16.	24.01		Экскурсия в школьный музей «Наши выпускники»	1
История Оренбуржья и города Оренбурга.				6
17.	31.01		Моя малая Родина – мой родной город.	1
18.	07.02		Экскурсия в МБУК ЦКС «Акбулакский Дом Ремесел»	1
19.	21.02		Памятники города Оренбурга.	1
20.	28.02		Односельчане в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в библиотеку с. Новопавловка	1
21.	06.03		История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны.	1

			Экскурсия к обелиску.	
22.	13.03		Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1
Флора и фауна Оренбургского края.				6
23.	20.03		Природа нашего края. Экскурсия в Акбулакский краеведческий музей имени И.П. Редько	2
24.	03.04		Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1
25.	10.04		Охрана окружающей среды. Оренбургский заповедник	1
26.	17.04		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
27.	24.04		Викторина «Знатоки природы»	1
Дела нашего города. Что дает наш город стране.				3
28.	08.05		Предприятия нашего города. Оренбургский пуховый платок.	1
29.	15.05		Главные праздники народов разных религий. Экскурсия в библиотеку с. Новопавловка	1
30.	22.05		Викторина «Знатоки родного края»	1

Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье»

2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол- во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				7
1.	3.09		Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1
2.	10.09		Экскурсия в школьный музей с. Новопавловка	1
3.	17.09		Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1
4.	24.09		Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1
5.	1.10		Государственная символика Оренбурга и Акбулакского района.	1
6.	8.10		Многонациональное Оренбуржье.	1
7.	15.10		Урок-викторина.	1
Моя семья. Родословная.				6
8.	22.10		Моя семья.	1
9.	5.11		Семейные традиции, обязанности.	1
10.	12.11		Семейные традиции, обязанности.	1
11.	19.11		Наша семейная реликвия.	1
12.	26.11		Поколение, потомки, предки.	1
13.	3.12 10.12		Праздник семьи.	1
История нашей школы				2
14.	17.12		Моя школа. Мои школьные друзья.	1
15.	24.12		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей! (Мои родители – выпускники моей школы. В какой школе учились мои родители. Работа с семейными архивами)	1
История Оренбуржья и города Оренбурга				4
16.	14.01 21.01		Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия.	2
17.	28.01 4.02		Экскурсия в Акбулакский краеведческий музей имени И.П. Редько	2
18.	11.02		Односельчане в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в библиотеку с. Новопавловка	1

Флора и фауна Оренбургского края			5
19.	18.02	Природа Оренбургского края.	1
20.	25.02	Растения Оренбургского края. Красная книга растений.	1
21.	4.03	Животный мир Оренбургского края. Красная книга животных.	1
22.	11.03	Водоёмы Оренбургского района.	1
23.	18.03	Заповедники нашего края.	1
Дела нашего города. Что дает наш город стране			10
24.	1.04	Труд людей нашего края.	1
25.	8.04	Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок	1
26.	15.04	Экскурсия в МБУК ЦКС «Акбулакский Дом Ремесел»	1
27.	22.04	Поэты и писатели нашего края.	1
28.	29.04	Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1
29.	6.05	Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1
30.	13.05	Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам – землякам».	1
31.	20.05	Родники моей родины. Экскурсия.	1
32.	27.05	Викторина «Знатоки родного края» Тест – онлайн	1

Тематическое планирование курса

«Моё Оренбуржье»

3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				7
1.	04.09		Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1
2.	11.09		Изучение символики Оренбургского района.	1
3.	18.09		Экскурсия в музей трудовой славы «Газпром добыча Оренбург».	1
4.	25.09		Оренбургская область, район на карте России.	1
5.	02.10		Исторические памятники родного края.	1
6.	09.10		Народы, заселяющие Оренбургский район .	1
7.	16.10		г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1
Моя семья. Родословная.				5
8.	23.10		«Кто я?» «Где живу?».	1
9.	13.11		Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1
10.	20.11		Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1
11.	27.11		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
12.	04.12		Мир семейных увлечений.	1
История нашей школы.				3
13.	11.12		Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1
14.	18.12		Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1
15.	25.12		«Школьные годы – чудесные».	1
История Оренбуржья и города Оренбурга.				6
16.	15.01		Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1
17.	22.01		Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1
18.	29.01		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
19.	05.02		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
20.	12.02		Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1
21.	19.02		Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1

Флора и фауна Оренбургского края.				7
22.	26.02		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1
23.	05.03		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1
24.	12.03		Разнообразие животного мира.	1
25.	19.03		Природа для отдыха и туризма	1
26.	02.04		Природа для отдыха и туризма.	1
27.	09.04		Эколого - краеведческие тропы.	1
28.	16.04		Экскурсия в музей пухового платка.	1
Дела города. Что дает наш город стране.				6
29.	23.04		Экскурсия в музей писателей Урала. « Оренбург - родина талантов»	1
30.	30.04		Предприятия и достопримечательности нашего города	1
31.	07.05		Природные особенности родных мест.	1
32.	14.05		Любить город - значит быть ему полезным.	1
33.	21.05		«Вместе дружная семья».	1
34.	28.05		Турнир « Я-оренбуржец»	1

Тематическое планирование курса
«Моё Оренбуржье»
4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				8
1.	05.09		Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1
2.	12.09		Оренбургская область, район на карте России.	1
3.	19.09		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
4.	26.09		Традиции и обычаи народов Оренбургского района.	1
5.	03.10		Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1
6.	10.10		Исторические памятники родного края.	1
7.	17.10		Народы, заселяющие Оренбургский район .	1
8.	24.10		Экскурсия. Акбулакские меловые горы	1
Моя семья. Родословная.				6
9.	07.11		Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	2
10.	14.11		Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1
11.	21.11		Традиционные праздники моей семьи.	1
12.	28.11		Профессии моих родителей.	1
13.	05.12		Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1
История нашей школы				4
14.	12.12		Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1
15.	19.12		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
16.	26.12		Урок-проект «Школа нашей мечты».	1
17.	09.12		Виртуальная экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1
История Оренбуржья и города Оренбурга				6
18.	16.12		Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чуваша)	1
19.	23.12		Виртуальная экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1

20.	30.12		Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1
21.	06.01		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
22.	13.01		Герои нашего времени.	1
23.	20.01		Экскурсия в Оренбургский музей под открытым небом «Парк Победы»	1
Флора и фауна Оренбургского края.				5
24.	27.01		Природа нашего края. Экскурсия.	1
25.	05.03		Флора и фауна <i>нашего</i> края. Красная книга Оренбургской области.	1
26.	12.03		Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности.	1
27.	19.03		Водоемы Оренбургской области.	1
28.	02.04		Экскурсия в ОренбургскуюТарпанию – степной зоопарк	1
Дела нашего города. Что дает наш город стране.				5
29.	09.04		Предприятия и достопримечательности нашего района.	1
30.	16.04		С чего начинается Родина. История моего города.	1
31.	23.04		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
32.	07.05		Народные промыслы моего края.	1
33.	14.05		Турнир «Я-Оренбуржец»	1

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
8. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
9. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
11. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
12. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
13. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
14. Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
15. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
16. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
17. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000