

Отдел образования муниципального образования Акбулакский район
«Новопавловская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района
Оренбургской области»

Согласовано на педагогическом
совете
Протокол № 5
От 07.05.2024



Воспитательная программа
«Патриот» лагеря дневного пребывания детей и подростков «Заря»
Возраст детей: 7-14 лет

Автор: заместитель директора по
воспитательной работе

Мокляк А.В.

Новопавловка 2024

Информационная карта

Параметры	Содержание
Название программы	Воспитательная программа «Патриот» лагеря дневного пребывания социально-гуманитарной направленности.
Основание для разработки программы	Тенденции современного образования, приоритет развития личности ребёнка, его творческого потенциала
Автор программы	Заместитель директора по ВР – Мокляк А.В.
Участники программы	Воспитанники ЛДП «Заря»
Этапы реализации программы	1 смена – (26.06.2024-16.07.2024) (21 день)
Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. 2. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству 3. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; 4. Привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. <p>Ожидаемые результаты</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ укрепление здоровья детей; ○ развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом; ○ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира. ○ развитие творческих способностей; ○ осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; ○ способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; ○ осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
	Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопавловская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области"
	Адрес, телефон	461561, село Новопавловка Акбулакский район Оренбургская область переулок Школьный Рабочий телефон - 8(35335)31-136
	Место реализации	Лагерь дневного пребывания "Заря" на базе МБОУ "Новопавловская СОШ"
	Количество детей в смене и возраст	1 смена - 15 человек Учащиеся с 7 до 14 лет

Структура программы

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Актуальность программы**
 - 1.2. Отличительные особенности программы**
 - 1.3. Направленность программы**
 - 1.4. Адресат программы**
 - 1.5. Цель и задачи программы**
 - 1.6. Ожидаемые результаты**
 - 1.7. Принципы реализации программы**
 - 1.8. Методы реализации программы**
 - 1.9. Формы организации деятельности**
 - 1.10. Развитие детского самоуправления**
 - 1.11. Система мотивации и стимулирования**
 - 1.12. Механизм оценки результатов программы**
 - 1.13. Образовательная деятельность**
 - 1.14. Факторы риска**
- 2. Содержание программы смены**
 - 2.1. Модель игрового взаимодействия**
 - 2.2. Ход реализации программы смены**
 - 2.3. План – сетка смены**
- 3. Условия реализации программы**
 - 3.1. Кадровое обеспечение программы**
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение смены**
 - 3.3. Ресурсное обеспечение программы**
- 4. Оценка эффективности программы**
 - 4.1. Система показателей оценки качества реализации программы**
 - 4.2. Система обратной связи**
- 5. Список использованной литературы**

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Задача педагогов – наполнить эти впечатления позитивным и полезным материалом, способствующим физическому и эмоциональному оздоровлению, позволяющим формировать социальные компетенции, социально значимые качества, содействующим развитию личности ребенка в период каникулярного отдыха. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Новопапловская средняя общеобразовательная школа Акбулакского района Оренбургской области".

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В определении содержания деятельности детей в лагере широко используется идея социальных проб. Для ребёнка постоянно создаются условия выбора своей позиции, способа поведения в весьма непростых социальных ситуациях. Ребёнок живёт в большом мире, и ему важно понять, какое место он должен занимать, каким образом исполнять ту или иную социальную роль. Процесс освоения разнообразных ролей в лагере и обусловил основные направления работы лагеря «Заря». Все эти направления объединены **общими целями физического и социального развития детей.**

Основная идея программы «Патриот» - создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, самореализация потенциала детей и подростков, развитие личностных компетентностей, а также духовно-нравственных ценностей в процессе игровой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

1.1 Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

1.2 Отличительные особенности

В отличие от программы «Юный патриот» автора Семёнова С.В. «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Лысково данная программа «Патриот» представляет собой модель организации тематической смены, раскрывающей воспитательно-образовательную деятельность педагогического коллектива учреждения как систему, адекватную современной стратегии развития и воспитания детей.

Отличительной особенностью от программы ЛДП «Заря», реализованная в 2022 году изменены план-сетка, добавлены кружки «Юный эколог», «Шахматный Олимп».

Программа «Патриот» в лагере дневного пребывания разработана с учетом ведущих потребностей детей и направлена на актуализацию их личностного потенциала.

1.3 Направленность программы

Организация летнего отдыха осуществляется по **направленности:** социально-гуманитарная.

1.6 Адресат программы

Программа рассчитана для детей в возрасте от 7 до 14 лет.
В количестве 15 человек в 1 смене.

1.7 Цель и задачи программы

Цель: Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

Задачи:

Обучающие:

- Создать условия для повышения уровня теоретической подготовки ребят в области истории, экологии, биологии, ОБЖ;

Развивающие:

- Создания условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Воспитательные:

- Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

1.8 Ожидаемые результаты

- усвоены знания, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- сформированы и развиты позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретены социально значимые знания, сформированы отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.

1.9 Принципы реализации программы

1. *Принцип гуманизации отношений:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Патриот»

является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. *Принцип демократичности:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. *Принцип дифференциации воспитания:* дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. *Принцип творческой индивидуальности:* творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.10 Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

1. 11 Формы организации деятельности детей

- мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые вожатыми с целью непосредственного воспитательного воздействия на них;

- игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, как взрослым, так и ребенком;

- конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы.

1.12 Развитие детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти смены - **Большой совет** (общий сбор). Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел.

1.13 Система мотивации и стимулирования

Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности. Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле. Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка. Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Заря» по программе «Патриот».

Важное место в жизни лагеря занимает система рейтинга популярности каждого участника программы и рейтинга команд (отрядов).

На протяжении всей смены участникам придётся решать множество задач, выступать в различных ролях. В соответствие со спецификой смены предлагается использовать макет/рисунок карты в отрядном уголке, на который в течение смены вожатые будут размещать полученные награды детей. На "сцене" будут изображены человечки, равные количеству детей в отряде, в разных ролях. Предполагается, что лица будут нарисованы, либо вместо них вклеена фотография участника программы. Что касается одежды человечков, то она должна быть интерактивной (в виде книжки – личная карточка), в которую будут вклеиваться или прорисовываться личные награды ребенка за день.

Получить награды ребенок может за:

- участие в творческих процессах: рисование плакатов, создание костюмов, написание песен и стихотворений, выступление на вечернем мероприятии и др.;
- уборку территории, дежурство в столовой, дежурство перед началом мероприятия и после него;
- лидерскую позицию в команде (отряде), помощь вожатому;

- участие в спортивных играх и мероприятиях и др.

Стенд индивидуального роста участников каждой конкретной команды (отряда) должен быть оформлен и размещен на отрядном уголке. Контроль за оформлением стенда индивидуального роста и за своевременным графическим изображением успешности команды (отрядов) в смене по количеству наград возлагается на вожатых каждого отряда соответственно.

Награждение отметками в каждом направлении проводят вожатые, ежедневно на рефлексии награждают самых активных участников.

1.14 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, также развитие интеллектуальных способностей.

В образовательный модуль включены кружки «Юный эколог», «Шахматный Олимп».

1.15 Механизм оценки результатов программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие *способы*:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

Критерии оценки качества реализации программы

1. Качество организации отдыха детей;
 2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
 3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы
- смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
 5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
 6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

1.16 Факторы риска

Группы факторов	Пути преодоления каждого фактора риска профилактики
Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Содержание программы смены

2.1 Модель игрового взаимодействия

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра «Патриот»- это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Игровая легенда

Ребята – члены поисковых отрядов, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано когда и в какой время открывается той или иной порта. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками исторического процесса развития русского государства.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 21 пункт назначения (каждый день смены – новый пункт, посвященный определенному дню). Отряды - путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.

Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Охранный амулет». В неё заносятся все достижения путешественника.

2.2 Ход реализации программы смены

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май):

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отряда.

3. Основной (июнь, июль):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- экологическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

2.3 План-сетка смены
ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ
1 смена (26.06.2024-16.07.2024)

1 день 26.06 <i>День знакомств.</i> Международный день защиты детей	2 день 27.06 <i>День дружбы</i>	3 день 28.06 <i>День планеты</i>	4 день 29.06 <i>День безопасности дорожного движения</i>
<p>1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор).</p> <p>3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Операция «Уют».-КТД</p> <p>4. Анкетирование «Твои ожидания от лагеря?» «Минута славы» -праздничный концерт</p> <p>5. Развлекательная программа «Международный день защиты детей»</p> <p>6. Кружок «Шахматный Олимп»</p>	<p>1. Встреча друзей «От улыбки станет день светлей»</p> <p>2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе».</p> <p>3. Знакомство с символикой лагеря «Патриот».</p> <p>4. Разучивание девиза , речевки , песни отряда .Выбор актива отряда.</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>6. Кружок «Юный эколог».</p>	<p>1. Игровая программа . День рождения библиотеки .</p> <p>2. Экскурсия в школьный музей «Родной уголок России»</p> <p>3. Выпуск плаката «Защитим планету!»</p> <p>4. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)</p> <p>5. Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</p> <p>6. Кружок «Шахматный Олимп»</p>	<p>1. Соревнования «Безопасное колесо».</p> <p>2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки».</p> <p>3. Акция «Водитель! Будь внимателен и осторожен!»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>5. Минутка безопасности «Мы и дорога»</p> <p>6. Кружок «Юный эколог».</p>
5 день 30.06	6 день 1.07	7 день 2.07	8 день 3.07
<p style="text-align: center;">День добрых дел</p> <p>1. Конкурс рисунков о природе родного края.</p> <p>2. Безотходное производство.</p>	<p>1. Просмотр сказок А.С.Пушкина.</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку СДК с.Новопавловка.</p>	<p style="text-align: center;">День музыки</p> <p>1. Визитная карточка конкурсантов.</p>	<p style="text-align: center;">День спорта</p> <p>1. Просмотр роликов о спорте.</p>

<p>Изготовление поделок из пластиковых бутылок.</p> <p>3.«Викторина знатоков природы».</p> <p>4.Просмотр роликов о защите природы.</p> <p>5.Экскурсия.</p> <p>6.Кружок «Шахматный Олимп»</p>	<p>3. «К какому произведению А.С Пушкина иллюстрации?» Викторина.</p> <p>4. Проба пера.</p> <p>5. Изготовление буклетов по творчеству А.С.Пушкина</p> <p>6. Интеллектуальная игры: «В стране русского языка»,</p> <p>7..Кружок «Юный эколог».</p>	<p>2. Музыкальная дуэль.</p> <p>3. Игра "Оркестр".</p> <p>4. Танцевальный конкурс.</p> <p>5. Игра «Угадай мелодию»</p> <p>6. Кружок «Шахматный Олимп»</p>	<p>2. Изготовление лозунгов, афиш о спортивном образе жизни.</p> <p>3. Спортивная эстафета</p> <p>4. Экскурсия на спортплощадку села Новопавловка.</p> <p>5.Кружок «Юный эколог».</p>
<p>9 день 4.07</p> <p>День движения «Игры доброй воли»</p> <p>1.Международный олимпийский день.</p> <p>2.Малые олимпийские игры. Комический футбол.</p> <p>3.Презентация газеты «Чемпионы Олимпийских игр».</p> <p>4. Беседа « 350-летия со дня рождения Петра I»</p> <p>5. Большой спортивный праздник.</p> <p>6. Кружок «Шахматный олимп»</p>	<p>10 день 5.07</p> <p>День Героев ВОВ – наших земляков.</p> <p>1. Экскурсия в школьный музей.</p> <p>2. Познавательная эстафета: «Как это было...»</p> <p>3. Игры на свежем воздухе.</p> <p>4. Кружок «Юный эколог»</p>	<p>11 день 6.07</p> <p>«Тропа разведчика»</p> <p>1. Строевая подготовка. Конкурс смотра строя и песни.</p> <p>2. Соревнования по военно-прикладным видам спорта</p> <p>3. Спортивное ориентирование.</p> <p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Час информации «Мир русского фольклора</p> <p>6. Кружок «Шахматный олимп»</p>	<p>12 день 7.07</p> <p>Мы родом из России</p> <p>1. Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей»</p> <p>2. Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»</p> <p>3.Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир». 4. Отрядный коллаж «Мы-россияне»</p> <p>5.Просмотр видеоматериалов.</p>

			7. Игры на свежем воздухе. 8. Кружок «Юный эколог»
<p>13 день 8.07 День «Я и моя семья»</p> <p>1. Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» 2. Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Кружок «Юный эколог».</p>	<p>14 день 9.07 День Героев Победы</p> <p>1. Развлекательная игра «Крокодил» 2. Конкурс карикатур. 3. В гостях у «Карлсона» — день именин. 4. Политинформация «Наши земляки - Герои Советского Союза». 5. Кружок «Шахматный олимп».</p>	<p>15 день 10.07 День «Музыкальная шкатулка</p> <p>1. Вместо зарядки - мини-футбол Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»; 2. Конкурс «Спрятавшиеся ноты» - - в прочитанных предложениях найти спрятавшиеся ноты; - составить предложения, в которых спрятались бы пять нот (ля, ми, ре, фа, си); 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Кружок «Юный эколог».</p>	<p>16 день 11.07 День «Фантазера»</p> <p>1. Своя игра «Гигиена питания»; 2. «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Кружок «Шахматный олимп».</p>
<p>7 день 12.07 День добрых дел</p>	<p>18 день 13.07 День цветов</p>	<p>19 День 14.07</p>	<p>20, День 15.07 День здоровья</p>
<p>1. Беседа « Спешите делать добро!», 2. Подвижные игры, 3. Огонек « Письмо другу»</p>	<p>1. Игры «На цветочной поляне», 2. Викторина про цветы, подготовка конкурсу</p>	<p>1. Беседа об истории кинематографии, викторина «Кто в каком фильме?»</p>	<p>1. Беседа о здоровом образе жизни, 2. Выпуск стенгазеты « В здоровом теле –</p>

<p>4. Рисунок на асфальте «Делаем мир добрее» 5.Кружок «Юный эколог».</p>	<p>«Королева цветов», 3. Конкурс, бал маскарад, огонек « Цветик-семицветик» 4. Шоу талантов «Лучше всех» 5. Кружок «Шахматный Олимп»</p>	<p>2. выпуск стенгазеты «у нас свой фильм», 3. КТД «Немое кино», просмотр фильма. 4. Оздоровительные мероприятия на свежем воздухе 5.Кружок «Юный эколог».</p>	<p>здоровый дух», 3. Спортивные игры – «Чемпионат юниоров» 4. Кружок «Шахматный Олимп»</p>
---	--	--	--

21 день 16.07

Закрытие лагерной смены

1. Школа безопасности «Правила поведения на улице и в транспорте»
2. Экскурсия в школьный музей боевой славы.
3. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников лагеря
4. Награждение активных участников. Дискотека.

3 Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1 человек.

Воспитатель – 2 человека.

Вожатый – 2 человека.

Техперсонал – 1 человека.

Повар – 1 человек.

№ п\п	ФИО (полностью)	Год рождения	Образование/ Специальность по диплому/ пед. стаж	Должность
1.	Шукалакова Гульнар Мурзагалиевна	21.06.1976	ВП/учитель русского языка и литературы/17	Начальник лагеря
2.	Сапашева Жумабике Тулегеновна	12.03.1973	ВП/учитель начальных классов/26	Воспитатель
3.	Махамбетова Айгуль Тюлегеновна	23.05.1976	ВП/учитель начальных классов/7	Воспитатель
4.	Акифьева Олеся Владимировна	10.09.1980	ВП/учитель химии/10	Вожатый
5.	Шелест Екатерина Сергеевна	10.02.1995	ВП/учитель английского языка/1	Вожатая

3.2 Информационно – методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.)

3.3 Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.)
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.
- Музыкальное оборудование;
- Фотоаппарат;
- Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- Настольные игры: шахматы, шашки, пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;
- Компьютеры.

4 Оценка эффективности программы

1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)
2. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)
3. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересна ли тебе история, культура, природа родной страны?
8. Назови животных и растения, которые входят в красную книгу России?
9. Умеешь ли ты изготавливать русские народные игрушки?
10. Какие сказки и легенды русского народа ты хотел бы увидеть в театре?
11. Какие русские народные праздники ты знаешь и можешь подготовить?
12. Можешь ли ты подготовить и провести экскурсию?
13. Умеешь ли ты брать интервью, готовить репортажи, телепрезентации?
14. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

МЕТОДИКА «ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

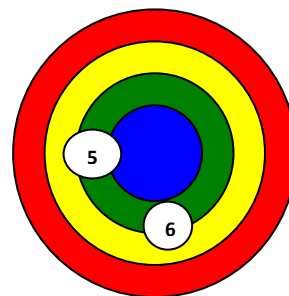
Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЙ»

«Мишень настроения»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадания на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.



ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?

15. В каких проектах ты принял участие?

4.1 Система показателей оценки качества реализации программы

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята каждого отряда создают в своём отряде радугу настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу воспитателей с детьми.

По итогам дня проводится в отрядах **отрядный огонек**, где обсуждаются итоги дня и отмечаются самые активные ребята. Их имена объявляют на утренней линейке следующего дня под общие аплодисменты лагеря.

Также в лагере работает почта, куда можно опускать отзывы, предложения, пожелания по итогам дня.

Ежедневно проводится вожатский час, планерка, чтобы обменяться мнениями, подвести итоги, спланировать новый день.

4.2 Система обратной связи

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря (май).
2. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены).

5. Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
7. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
8. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
10. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80 с.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
12. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2007.-384 с.
13. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии»,2008.-90 с.
14. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2005. – 160 с.

Интернет источники

1. http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/folder2/Gorodskoj_lager_Gimnazija_N_7_Sibirskaja.pdf
2. <http://www.openclass.ru/node/479502>
3. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0ahUKEwipvI-ls8HTAhWDDywKHaTcDNoQFghQMAc&url=http%3A%2F%2Fwww.sh2baltach.narod.ru%2FLetnLager.doc&usg=AFQjCNEHOza3qKKsw7W09Roin>
4. <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwipvI->

ls8HTAhWDDywKHaTcDNoQFggkMAA&url=http%3A%2F%2Fit-
n.ru%2Fattachment.aspx%3Fid%3D19336&usg