

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образование Оренбургской области**

**Муниципальное образование Акбулакский район**

**МБОУ "Новопавловская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
естественно-научного цикла



Губайдулина А.К.

Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Губайдулина А.К.  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
"Новопавловская СОШ"



Жаумбаева А.Т.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.



**Рабочая программа  
«Природоведение» 5- бкласс**

(ООП УО)

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и программно-методического обеспечения:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026)

Цель школьного курса природоведение: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о природных сообществах, об организме человека и охране его здоровья. способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

- Сообщить учащимся знания об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

- Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни. — формирование специальных и общеучебных умений и навыков.

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

- Формирование здорового образа жизни.

- Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Природоведение способствует формированию мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней жизни растений и животных строение организма человека и т.д. Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе

по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу. Природоведческий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках природоведения расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова, дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса природоведение;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- бережное отношение к культурно-историческому наследию края и страны
- соблюдение правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувство причастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- установка на здоровый образ жизни и реализацию в реальном поведении и поступках;
- овладение начальными навыками адаптации через знакомство со своим краем.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные БУД:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить само-оценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;
- построение коммуникативных отношений (вербальных, невербальных);

→ ориентирование на разнообразие способов решения задач;

→ осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

→ устанавливать аналогии;

→ владение общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

→ умение осуществлять планирование учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.

→ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);

→ умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);

→ умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);

→ умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);

→ умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);

→ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

→ умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции)

→ умение использовать речь для регуляции своего действия;

→ умение использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, не речевого поведения

Регулятивные УУД

→ умение осуществлять учебные действия, умение прогнозировать свои результаты

→ умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

→ умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

→ умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

—умение осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Природоведение*** (V-VI класс)

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина—лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер—травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники.

Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом—Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха:

прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами.

Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.

Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**Поверхность суши. Почва** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва—верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной—органическая часть почвы. Глина, песок и соли—минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода.** Вода в природе. Роль воды в питании и живых организмов. Свойства воды как жидкости:

Непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:

минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение.

Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от

наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### **Есть на Земле страна—Россия**

Россия—Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**. Москва—столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. *Деревья*.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. *Комнатные растения*. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугай, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС.**

<b>№у рока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол- вочас ов</b>	<b>Дата</b>	<b>На самостоя тельное изучение</b>	<b>Период</b>
	<b>Введение.1ч</b>				
1	Что такое природоведение.	1	01.09 2023		

	<b>Вселенная.4ч</b>				
2	Солнечная система.	1	08.09	1	09.09-14.09
3	Солнце.				
4	Небесные тела.	1	15.09	1	16.09-21.09
5	Исследования космоса.				
	<b>Наш дом–Земля. 18ч</b>				
6	Планета Земля. Форма, оболочка.	1	22.09		
7	Планета Земля. Форма, оболочка.			1	23.09-28.09
8	Воздух и его охрана.	1	29.09		
9	Воздух и его охрана.			1	30.09-05.10
10	Поверхность суши.	1	06.10		
11	Поверхность суши.			1	07.10-12.10
12	Почва, ее свойства и охрана.	1	13.10	1	14.10-19.10
13	Полезные ископаемые.	1	20.10		
14	Полезные ископаемые.			1	21.10-26.10
15	Вода, ее свойства.	1	27.10		
16	Вода, ее свойства.			1	28.10-09.11
17	Ручьи, реки, озера, болота–воды суши.	1	10.11		
18	Ручьи, реки, озера, болота–воды суши.			1	11.11-16.11
19	Моря, океаны–их значения.	1	17.11		
20	Моря, океаны–их значения.			1	18.11-23.11
21	Обобщение и контроль	1	24.11		
22	Изготовление плакатов–Земля наш дом родной.			1	25.11-30.11
	<b>Растительный мир.15ч</b>				
23	Разнообразие растительного мира.	1	01.12		
24	Разнообразие растительного мира.			1	02.12-07.12
25	Среда обитания.	1	08.12		
26	Среда обитания.			1	09.12-14.12
27	Части растений.	1	15.12		
28	Части растений.			1	16.12-21.12
29	Дикорастущие и культурные растения.	1	22.12		
30	Дикорастущие и культурные растения.			1	23.12-28.12
31	Деревья лиственные и хвойные.	1	29.12		
32	Деревья лиственные и хвойные.			1	30.12-11.01
33	Кустарники, травы.	1	12.01 2024	1	13.01-18.01
34	Декоративные растения.				
35	Лекарственные растения.	1	19.01		
36	Лекарственные растения.			1	20.01-27.01
37	Береги растения.	1	26.01	1	27.01-01.02
38	Красная книга.				
	<b>Животный мир.10ч</b>				
39	Многообразие животного мира.	1	02.02	1	03.02-08.02
40	Среда обитания животных.				
41	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Рыбы. Внешний вид.	1	09.02		
42	Рыбы. Внешний вид, среда обитания.			1	10.02-15.02
43	Птицы. Внешний вид, среда обитания. Звери (млекопитающие).	1	16.02	1	17.02-29.02
44	Звери (млекопитающие). Образ жизни.				
45	Домашние животные.	1	01.03	1	02.03-14.03
46	Уход, кормление.				

47	Обобщение по теме. Растения. Животные	1	15.03	1	16.03-21.03
48	Охрана животных. Заповедники.				
	<b>Человек. 6 ч</b>				
49	Как устроен организм человека. Взаимодействие органов.	1	22.03	1	23.03-04.04
50	Взаимодействие органов.				
51	Режим закаливания.	1	05.04	1	06.04-11.04
52	Гигиена органов чувств.				
53	Дыхание. Осанка.	1	12.04	1	13.04-18.04
54	Вредные привычки. Влияние на организм				
	<b>Родина–РОССИЯ. 14ч</b>				
55	Россия. Ее место на земном шаре.	1	19.04	1	20.04-25.04
56	Наследия России. Ее народы.				
57	Столица России - Москва. Северная столица - Санкт-Петербург.	1	26.04	1	27.04-04
58	Города России. Их многообразие.				
59	Золотое кольцо. Древние города.	1	03.05	1	04.05-16-05
60	Золотое кольцо. Древние города.				
61	Разнообразие растительного и животного мира.	1	17.05	1	18.05-22.05
62	Животный мир России.				
63	Заповедники. Заказники.	1	23.05	1	23.05
64	Наш город. Его достопримечательности.				
65	Символика государства.	1	24.05	1	25.05-27.05
66	Обобщение за курс 5 класса				
67	Итоговая контрольная работа	1	28.05		
68	Обобщение за курс 5 класса			1	28.05

**6 класс. Природоведение**  
**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><u>Введение 3 ч</u></b>	
1	Живая, неживая природа	1
2	Агрегатное состояние, превращение.	1
3	Необходимость изучения неживой природы.	1
	<b><u>Вода 17ч</u></b>	
4-5	Вода в природе.	2
6	Роль и свойства воды.	1
7	Вода как растворитель.	1
8	Учет и использование свойств воды.	1
9-10	Растворимые, нерастворимые вещества.	2
11	Способы очистки воды.	1
12	Растворы и их использование.	1
13-14	Растворы в природе.	2
15	Три состояния воды.	1
16-17	Температуры плавления, кипения и замерзания воды	2
18-19	Наводнение, образование оврагов, пещер, ущельев.	2
20	Использование воды в быту и ее охрана	1
	<b><u>Воздух 17ч</u></b>	
21	Свойства воздуха.	1

22	Использование свойств воздуха в быту.	1
23-24	Расширение и сжатие воздуха при разных условиях.	2
25	Движение воздуха.	1
26-27	Состав воздуха.	2
28	Кислород - свойства, значение, применение.	1
29	Углекислый газ - свойства, применение.	1
30-31	Ветер, работа ветра.	2
32	Нагревание ветра. Ураган, способы защиты.	1
33	Чистый и загрязненный воздух. Примеси.	1
34	Поддержание чистоты воздуха.	1
35	Значение воздуха в природе.	1
36-37	Обобщение темы Вода. Воздух.	2
	<b><u>Полезные ископаемые 23ч</u></b>	
38-39	Полезные ископаемые в качестве строительных материалов.	2
40	Горючие полезные ископаемые. Разновидности.	1
41	Торф. Внешний вид. Добыча, использование.	1
42	Каменный уголь. Внешний вид. Добыча, использование.	1
43	Нефть. Внешний вид. Добыча, использование.	1
44-45	Природный газ. Добыча, использование.	2
46	Минеральные удобрения. Калийные соли. Добыча, использование.	1
47-48	Фосфиты. Внешний вид, свойства, добыча, использование.	2
49-50	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	2
51-52	Черные металлы. Свойства. Распознавание чугуна и стали.	2
53	Цветные металлы.	1
54	Алюминий. Свойства, распознавание, применение.	1
55-56	Медь. Свойства, распознавание, применение.	2
57	Местные полезные ископаемые.	1
58	Экономия металлов. Охрана недр.	1
59-60	Обобщение темы Полезные ископаемые	2
	<b><u>Почва 8ч</u></b>	
61	Почва - верхний слой земли.	1
62	Состав почвы.	1
63	Перегной - органическая часть почвы.	1
64	Глина, песок, соли-минеральная часть почвы.	1
65	Разнообразие почв.	1
66	Основные свойства почв. Охрана почв.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Обобщение за курс 6 класса	1