

## Описание ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новопавловская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

> с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

> с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

> с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

> с формированием у школьника основ умения учиться способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

> с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

> с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также *характерные особенности младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)*:

> центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

> развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности в МБОУ «Новопавловская СОШ» и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новопавловская СОШ» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО МБОУ «Новопавловская СОШ» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) формирование общей культуры обучающихся, содействие их духовно-нравственному, гражданскому, социальному, личностному и интеллектуальному развитию;
- 2) создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей;
- 3) создание условий для выявления склонностей, способностей и образовательных потребностей учащихся начальной ступени общего образования и их родителей (законных представителей), содействие развитию индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- 4) развитие творческих способностей учащихся в образовательном процессе начальной школы, в том числе посредством организации интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности;
- 5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- 6) выявление и развитие способностей одарённых обучающихся, в том числе через организацию внеурочной деятельности (через систему клубов, секций, студий и кружков);
- 7) содействие успешной социализации детей через обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Оренбурга; организацию общественно полезной деятельности на уровне муниципалитета;

8) предоставление обучающимся возможности выбора индивидуальной образовательной траектории освоения ООП (в том числе уровня и темпа освоения), создание условий для эффективной самостоятельной работы;

9) содействие становлению учебного сообщества школы, класса через использование различных форм учебного сотрудничества между учащимися, педагогами, родителями;

10) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

В качестве основных методологических подходов к разработке и реализации ООП НОО приняты **системно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологический подходы.**

**Системно-деятельностный подход** предполагает:

> переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

> ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

> учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

> разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает:

> обеспечение приоритетности личности обучающегося в образовательной системе посредством категорий цели и содержания образования, методов обучения и входящих в их состав конкретных технологий, деятельностей преподавателя и обучающихся, критериев эффективности образовательного процесса на начальной ступени школьного образования;

> обеспечение и поддержание процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий;

> проектирование технологического комплекса образовательного процесса начальной школы на основе выявленных образовательных потребностей обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию его природных склонностей и способностей.

Реализация культурологического подхода позволяет:

> производить отбор и систематизацию социогуманитарного материала в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Новопавловская СОШ» и современными социокультурными запросами и тенденциями;

> осуществлять дидактическую переработку разнообразной культурологической информации в материал учебных дисциплин начальной школы с целью усиления их гуманитарной направленности;

> устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи с целью формирования у обучающихся целостного социогуманитарного знания, основ культурологического восприятия социальных явлений и процессов.

> формировать определённые традиции при организации школьного коллектива, в котором закладываются соответствующие формы и правила его существования, формируется готовность использовать и интерпретировать усвоенные в процессе обучения культурные образцы в русле актуальных потребностей развития общества;

> обеспечить необходимое взаимодействие образовательного учреждения и социума, организовать внеурочную деятельность культурологического направления.

**Состав участников образовательных отношений в МБОУ «Новопавловская СОШ»**

**Обучающиеся** (дети, достигшие школьного возраста не младше 6,5 лет).

**Родители** (законные представители) обучающихся, изучившие особенности ООП НОО, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

**Педагоги**, изучившие в процессе курсовой подготовки требования, предъявляемые к ООП НОО, федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

**Организации**, осуществляющие образовательную деятельность в «Новопавловская СОШ»

**Общая характеристика ООП НОО МБОУ «Новопавловская СОШ»**

Содержание основной образовательной программы МБОУ «Новопавловская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы МБОУ «Новопавловская СОШ», конкретизированные в соответствии с

требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные особенности Оренбургской области и жителей города Оренбурга, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО МБОУ «Новопавловская СОШ» .

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Новопавловская СОШ»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

2. *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждом уровне образования всех пяти направлений развития личности.

4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.* Направленность программы развития МБОУ «Новопавловская СОШ»

заключается в поиске внутренних источников развития поликультурной образовательной среды, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования в период внедрения ФГОС второго поколения. Цель программы развития: обеспечить эффективное устойчивое развитие поликультурной среды в МБОУ «Новопавловская СОШ», способствующей развитию конкурентоспособности личности ребёнка.

5. *Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности.* В План внеурочной деятельности включены курсы, отражающие специфику Оренбургской области: многонациональный и многоконфессиональный характер населения, особенности географического расположения микрорайона Карачи города Оренбурга.

6. *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Руководителем секции, объединения, кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.

7. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий содержится в программе курса внеурочной деятельности.

8. *Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

Для организации внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ «Новопавловская СОШ» используются не только внутренние ресурсы образовательного учреждения, но и ресурсы МБУДО ДТР, ДЮСШ при организации внеурочной деятельности в МБОУ «Новопавловская СОШ» является **модель дополнительного образования<sup>1</sup>**, при которой используется потенциал учреждений дополнительного образования, организуется тесное взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательных отношений, присущая дополнительному образованию детей.

В результате такого взаимодействия создаётся в школе общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры, реализуемых в рамках взаимодействия программ внеурочной деятельности, в таком случае сориентированы на планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ «Новопавловская СОШ»