

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Акбулакского района

МБОУ "Новопавловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Якубенко Г.М.

Протокол №1 от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР



Губайдулина А.К.

Протокол №1 от «19» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Жаумбаева А.А.

Протокол №1 от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11549)

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

с.Новопавловка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинноследственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие

изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения выработать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 102 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение трёх лет обучения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования;
- результаты выбора условий депозита;
- требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов;
- умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия

решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»

1. Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
 - систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

3. От учета расходов к разработке бюджета

Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

4. Человек и многообразие банковских услуг

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения

банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

6. Финансовое благополучие и как оно создается

Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды.

Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

7. Авторское вознаграждение как источник дохода

Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне 22 денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

8. Риски и окупаемость инвестиций

Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных

доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Краудтехнология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения краудтехнологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы	
Введение в курс «Финансовая грамотность» (8ч.)					
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	2	1	0	https://вашифинансы.рф
2.	От чего зависит благосостояние семьи	2	0	0	https://вашифинансы.рф
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	2	0	1	https://вашифинансы.рф
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	2	0	1	https://вашифинансы.рф
Итого по разделу:		8			
Доходы и расходы семьи (24ч.)					
5.	Деньги: что это такое	2	0	0	https://вашифинансы.рф
6.	Учебные мини-проекты «Деньги»	2	0	1	https://вашифинансы.рф
7.	Из чего складываются доходы семьи	2	0	0	https://вашифинансы.рф
8.	Учимся считать семейные доходы	2	0	1	https://вашифинансы.рф
9.	Исследуем доходы семьи.	2	0	0	https://вашифинансы.рф

10.	Учебные мини- проекты «Доходы семьи».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
11.	Как появляются расходы семьи.	2	0	0	https://вашифинансы.рф
12.	Учимся считать семейные расходы.	2	0	1	https://вашифинансы.рф
13.	Исследуем расходы семьи.	2	0	0	https://вашифинансы.рф
14.	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
15.	Как сформировать семейный бюджет.	2	0	0	https://вашифинансы.рф
16.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
17.	Учебные мини –проекты «Семейный бюджет».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
18.	Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
19.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	0	1	https://вашифинансы.рф
Итого по разделу:		24			
Обобщение.					
20.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0	https://вашифинансы.рф
21.	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной	1	0	0	https://вашифинансы.рф

	аттестации. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»				
Итого по разделу:		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить					
1	Как сформировать семейный бюджет	2	0	0	https://вашифинансы.рф
2	Семейный совет по составлению бюджета	2	1	0	https://вашифинансы.рф
3	Исследуем семейный бюджет	2	0	0	https://вашифинансы.рф
4	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	2	0	1	https://вашифинансы.рф

Итого по разделу		8			
Раздел 2 Риски потери денег и иму Человек может от этого защитить					
11	Обобщение темы «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи»	2	0	0	https://вашифинансы.рф
12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	0	0	https://вашифинансы.рф
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо	2	0	0	https://вашифинансы.рф
14	Что и как можно страховать	2	0	0	https://вашифинансы.рф
15	Ролевая игра «Страхование»	2	0	1	https://вашифинансы.рф
16	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	2	0	1	https://вашифинансы.рф
17	Как определить надёжность страховых компаний	2	0	0	https://вашифинансы.рф
18	Как работает страховая компания	2	0	0	https://вашифинансы.рф

19	Учебные мини-проекты «Страхование»	2	0	1	https://вашифинансы.рф
20	Обобщение результатов изучения	2	0	1	https://вашифинансы.рф
21	Контрольная работа по теме «Страхование». Тест	1	1	0	https://вашифинансы.рф
22	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	2	0	1	https://вашифинансы.рф
23	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
Итого по разделу		24			
Раздел 3 Обобщение					
24	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	0	0	https://вашифинансы.рф
25	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной	1	0	0	https://вашифинансы.рф

	аттестации.				
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют					
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0	https://вашифинансы.рф
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0	https://вашифинансы.рф
3	Какие бывают налоги	1	0	0	https://вашифинансы.рф
4	Входная контрольная работа	1	1	0	https://вашифинансы.рф

5	Учимся считать налоги	1	0	0	https://вашифинансы.рф
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0	https://вашифинансы.рф
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0	https://вашифинансы.рф
8	Как работает налоговая служба	1	0	0	https://вашифинансы.рф
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	0	https://вашифинансы.рф
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	0	0	https://вашифинансы.рф
12	Ролевая игра «Оформляем	1	0	1	https://вашифинансы.рф

	социальное пособие»				
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0	https://вашифинансы.рф
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
15	Обобщение результатов изучения.	1	0	0	https://вашифинансы.рф
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
Итого по разделу		16			
Раздел 2 Услуги финансовых					

организаций и собственный бизнес					
17	Для чего нужны банки	1	0	0	https://вашифинансы.рф
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0	https://вашифинансы.рф
19	Какие бывают вклады	1	0	0	https://вашифинансы.рф
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0	https://вашифинансы.рф
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0	https://вашифинансы.рф
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0	https://вашифинансы.рф

23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	0	0	https://вашифинансы.рф
24	Как работает банк	1	0	0	https://вашифинансы.рф
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
26	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0	https://вашифинансы.рф
27	Как открыть фирму	1	0	0	https://вашифинансы.рф
28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0	https://вашифинансы.рф
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
30	Что такое валюта	1	0	0	https://вашифинансы.рф

	и для чего она нужна				
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0	https://вашифинансы.рф
32	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	1	https://вашифинансы.рф
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://вашифинансы.рф
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0	https://вашифинансы.рф
Итого по разделу		18			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	34	2	8	
-------------------------------------------	----	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	0	0	8.09	Устный опрос
2.	Входная контрольная работа.	1	1	0	15.09	Контрольная работа
3.	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	22.09	Устный опрос
4.	От чего зависит благосостояние семьи	1	0	0	29.09	Устный опрос
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	0	1	6.10	Практическая работа
6.	Решение практических задач «Оценка финансового поведения»	1	0	0	13.10	Устный опрос
7.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	0	1	20.10	Практическая работа
8.	Решение практических задач по теме «Оценка своего финансового поведения»	1	0	1	27.10	Практическая работа
9.	История возникновения денег	1	0	0	10.11	Устный опрос
10.	Деньги: что это такое	1	0	0	17.11	Устный опрос
11.	Учебный мини проект по теме «Деньги»	1	0	1	24.11	Практическая работа
12.	Доход семьи: что это такое	1	0	0	1.12	Устный опрос
13.	Из чего складываются доходы семьи	1	0	0	8.12	Устный опрос
14.	Учимся считать семейные доходы	1	0	1	15.12	Практическая работа

						работа
15.	Решение практических задач по теме «Доход семьи»	1	0	1	22.12	Практическая работа
16.	Исследуем доходы семьи.	1	0	0	29.12	Устный опрос
17.	Решение практических задач по теме «Доходы семьи»	1	0	1	12.01	Практическая работа
18.	Учебный мини-проект по теме «Доходы семьи»	1	0	1	19.01	Практическая работа
19.	Расходы семьи: что это такое	1	0	0	26.01	Устный опрос
20.	Как появляются расходы семьи.	1	0	0	2.02	Устный опрос
21.	Учимся считать семейные расходы.	1	0	0	9.02	Устный опрос
22.	Решение практических задач по теме «расходы семьи»	1	0	1	16.02	Практическая работа
23.	Исследуем расходы семьи.	1	0	0	2.03	Устный опрос
24.	Решение типовых задач «Расходы семьи»	1	0	1	9.03	Практическая работа
25.	Учебные мини- проекты «Расходы семьи».	1	0	1	16.03	Практическая работа
26.	Защита мини- проекта «Расходы семьи».	1	0	0	23.03	Устный опрос
27.	Как сформировать семейный бюджет.	1	0	0	6.04	Устный опрос
28.	Решение типовых задач «Формирование семейного бюджета»	1	0	0	13.04	Устный опрос
29.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению	1	0	1	20.04	Практическая работа

	бюджета».					
30.	Учебные мини –проекты «Семейный бюджет».	1	0	1	27.04	Практическая работа
31.	Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи».	1	0	0	4.05	Устный опрос
32.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	0	1	11.05	Практическая работа
33.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0	18.05	Контрольная работа
34.	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0	25.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как сформировать семейный бюджет	1	0	0	7.09	Устный опрос
2.	Как сформировать семейный бюджет	1	1	0	14.09	Устный опрос
3.	Семейный совет по составлению бюджета	1	0	0	21.09	Устный опрос

4.	Входная контрольная работа	1	1	0	28.09	Контрольная работа
5.	Исследуем семейный бюджет	1	0	0	5.10	Устный опрос
6.	Решение типовых задач «Формирование семейного бюджета»	1	0	1	12.10	Практическая работа
7.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	0	1	19.10	Практическая работа
8.	Обобщение темы «Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи»	1	0	0	26.10	Устный опрос
9.	Почему возникают риски потери денег и имущества	1	0	0	9.11	Устный опрос
10.	Как защититься от потерь денег и имущества	1	0	0	16.11	Устный опрос
11.	Страхование	1	0	0	23.11	Устный опрос
12.	Для чего оно необходимо	1	0	0	30.11	Устный опрос
13.	Что и как можно страховать	1	0	0	7.12	Устный опрос
14.	Решение практических задач по теме «Страхование»	1	0	1	14.12	Практическая работа
15.	Ролевая игра «Страхование»	1	0	1	21.12	Практическая работа
16.	Решение практических задач по теме «Страхование»	1	0	0	28.12	Устный опрос
17.	Страхование семьи	1	0	0	11.01	Устный опрос
18.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	0	0	18.01	Устный опрос

19.	Страховые компании	1	0	0	25.01	Устный опрос
20.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0	1.02	Устный опрос
21.	Как определить надёжность страховых компаний	1	0	0	8.02	Устный опрос
22.	Решение практических задач	1	0	1	15.02	Практическая работа
23.	Как работает страховая компания	1	0	0	1.03	Устный опрос
24.	Решение практических задач «Страховые компании»	1	0	1	8.03	Практическая работа
25.	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	0	1	15.03	Практическая работа
26.	Защита мини проекта по теме: ««Страхование»»	1	0	0	22.03	Устный опрос
27.	Обобщение результатов изучения	1	0	0	5.04	Устный опрос
28.	Игра «СтрахOff или как защититься от рисков»	1	0	1	12.04	Практическая работа
29.	Контрольная работа по теме «Страхование». Тест	1	1	0	19.04	Контрольная работа
30.	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	1	26.04	Практическая работа
31.	Защита «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	0	0	3.05	Устный опрос
32.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0	10.05	Устный опрос
33.	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0	17.05	Контрольная работа

34.	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации.	1	0	0	24.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	0	0	8.09	Устный опрос
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	0	0	15.09	Устный опрос
3.	Какие бывают налоги	1	0	0	22.09	Устный опрос
4.	Входная контрольная работа	1	1	0	29.09	Контрольная работа
5.	Учимся считать налоги	1	0	1	6.10	Практическая работа
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	0	0	13.10	Устный опрос
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	0	0	20.10	Устный опрос
8.	Как работает налоговая служба	1	0	0	27.10	Устный опрос
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	0	1	10.11	Практическая работа
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	0	0	17.11	Устный опрос
11.	Учимся находить информацию на сайте	1	0	0	24.11	Устный опрос

	Фонда социального страхования РФ					
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	0	1	1.12	Практическая работа
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	0	0	8.12	Устный опрос
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	0	1	15.12	Практическая работа
15.	Обобщение результатов изучения.	1	0	0	22.12	Устный опрос
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	0	1	29.12	Практическая работа
17.	Для чего нужны банки	1	0	0	12.01	Устный опрос
18.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	0	0	19.01	Устный опрос
19.	Какие бывают вклады	1	0	0	26.01	Устный опрос
20.	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	0	0	2.02	Устный опрос
21.	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	0	0	9.02	Устный опрос
22.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	0	0	16.02	Устный опрос
23.	Как избежать	1	0	0	2.03	Устный опрос

	финансовых потерь и увеличить доходы					
24.	Как работает банк	1	0	0	9.03	Устный опрос
25.	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1	0	1	16.03	Практическая работа
26.	Что мы знаем о бизнесе	1	0	0	23.03	Устный опрос
27.	Как открыть фирму	1	0	0	6.04	Устный опрос
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	0	0	13.04	Устный опрос
29.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	0	1	20.04	Практическая работа
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1	0	0	27.04	Устный опрос
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	0	0	4.05	Устный опрос
32.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	0	1	11.05	Практическая работа
33.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	18.05	Контрольная работа
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	0	0	25.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения уроков учителю требуется компьютер с выходом в Интернет и проектор с экраном. Такое материально-техническое обеспечение позволит демонстрировать учащимся таблицы, рисунки, формулы по изучаемой финансовой тематике.

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодежи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.

6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.

3. Насыева, Р. Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.

4. Попова, Н. Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.

5. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.

6. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

4. URL: <http://edu.pacc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика»