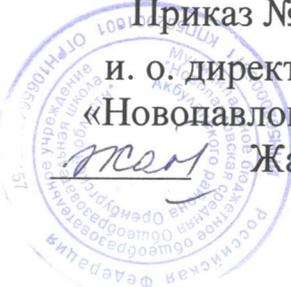


<p>«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»</p> <p>Рекомендуется к утверждению          Протокол № 1 от 31.08.2023г          2023г. Руководитель ШМО</p> <p><i>А.К. Губайдулина</i>          Губайдулина А.К.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора по УВР:  <i>А.К. Губайдулина</i>          Губайдулина А. К.</p> <p>Дата: <i>31.08.</i> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ № _____ от _____          и. о. директора МБОУ          «Новоавловская СОШ»  <i>А.Т. Жаумбаева</i>          Жаумбаева А. Т.</p> 
---	--	---

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 (общеинтеллектуальное направление)  
 « Экспериментальная химия »  
 8 класс

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Срок реализации: 1 года

СОСТАВИТЕЛЬ  
 Должность: учитель химии  
 ФИО: Акифьева О.В.

Дата: \_\_\_\_\_ 2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **внеурочной деятельности «Экспериментальная химия»**

### **для 8 классов с использованием оборудования центра «Точка роста»**

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

#### **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).
- Рабочих программ. Предметная линия учебников О.С.Габриелян, 8 класс. «Просвещение», 2023 г.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012.
- Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В них также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
- Методических рекомендаций министерства просвещения Российской Федерации по «Реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» для 8 классов (70 часов)

### с использованием оборудования цифровой лаборатории «Точка роста»

#### Раздел 1. Основы экспериментальной химии (17 ч)

Химия – наука экспериментальная. Вводный инструктаж по ТБ

*Демонстрационный эксперимент № 1.* Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.

*Практическая работа № 1.* Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»

Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии

*Лабораторный опыт №1.* Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия)

*Лабораторный опыт № 2.* «До какой температуры можно нагреть вещество?»

*Лабораторный опыт №3.* Изучение свойств веществ: нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).

*Лабораторный опыт № 4.* «Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»

*Лабораторный опыт № 5.* «Определение температуры плавления и кристаллизации металла»

Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси

*Лабораторный опыт № 6.* Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция.

*Лабораторный опыт № 7.* Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита.

*Лабораторный опыт №8.* Приготовление и разделение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды).

*Практическая работа № 2.* Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка).

Физические и химические явления.

*Демонстрационный эксперимент № 2.* «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции»

*Лабораторный опыт №9.* Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипячение воды, плавление парафина.

*Лабораторный опыт №10.* Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.

Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

*Демонстрационный опыт № 3.* «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»

Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.

*Лабораторный опыт № 11.* Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств.

*Лабораторный опыт №12.* Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).

Сложные вещества их состав и свойства.

*Демонстрационный эксперимент № 5.* «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)»

Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества. Названия сложных веществ. Реактивы. Этикетки.

Группы хранения реактивов. Условия хранения и использования.

Закон сохранения массы веществ.

*Демонстрационный эксперимент № 6.* «Закон сохранения массы веществ»

Химические превращения. Химические реакции.

**Лабораторный опыт №13.** Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.

Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций

Типы химических реакций

**Лабораторный опыт №14.** Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.

Подготовка к ГИА, ВПР.

**Тестовый контроль:** «Основы экспериментальной химии».

## **Раздел 2. Практикум по изучению газов: кислорода и водорода (2 ч)**

**Лабораторный опыт №15.** «Горение серы и фосфора на воздухе и в кислороде»

**Лабораторный опыт №16.** «Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»

**Лабораторный опыт №17.** Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).

**Демонстрационный эксперимент № 8.** «Определение состава воздуха»

## **Раздел 3. Практикум по изучению свойств воды и растворов (5 ч)**

Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез.

**Лабораторный опыт № 18.** «Определение водопроводной и дистиллированной воды»

Физические и химические свойства воды.

**Лабораторный опыт №19.** Окраска индикаторов в нейтральной среде

**Лабораторный опыт №20.** Сравнение проб воды: водопроводной, из городского открытого водоема.

Вода — растворитель. Растворы.

**Лабораторный опыт № 21.** «Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»

Насыщенные и ненасыщенные растворы.

**Лабораторный опыт № 22.** «Наблюдение за ростом кристаллов»

**Лабораторный опыт № 23.** «Пересыщенный раствор»

## **Раздел 4. Основы расчетной химии (1 ч)**

Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм

## **Раздел 5. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (12 ч)**

Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.

**Лабораторный опыт №24.** Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде.

**Лабораторный опыт №25.** Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора.

**Лабораторный опыт №26.** Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.

**Лабораторный опыт № 27.** «Определение pH различных сред»

**Практическая работа № 3** «Определение pH растворов кислот и щелочей»

Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.

**Лабораторный опыт № 28.** «Реакция нейтрализации».

**Демонстрационный эксперимент № 12.** «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»

**Лабораторный опыт № 29.** Взаимодействие металлов (магния, цинка, железа, меди) с растворами кислот.

**Лабораторный опыт №30.** Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.

**Лабораторный опыт №31.** Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.

Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей

Свойства солей. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений

### **Раздел 6. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (4 ч)**

Выбор темы проекта. Планирование деятельности.

Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.

Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ.

**Практические работы** по темам проектов учащихся

Подготовка учебных проектов к защите

**Промежуточная аттестация. Защита проектов**

Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия», 8 класс.

**Тестовый контроль.**

*Тематика опытно-экспериментальных и проектных работ с использованием оборудования центра «Точка роста»:*

1. Экспертиза продуктов питания по упаковке.
2. Определение качества водопроводной воды.
3. Определение свойств водопроводной и дистиллированной воды.
4. Кислотность атмосферных осадков.
5. Получение кристаллогидрата медного купороса.
6. Наблюдение за ростом кристаллов.
7. Получение пересыщенных растворов.
8. Определение температуры разложения кристаллогидрата.
9. Определение кислотности почвы.
10. Изучение щелочности различных сортов мыла и моющих средств.
11. Индикаторные свойства различных растений и цветов (с определением pH растворов).
12. Определение качества хлебопекарной муки и хлеба.
13. Определение качества кисломолочных продуктов.
14. Определение зависимости изменения pH цельного и пастеризованного молока от сроков хранения.
15. Очистка воды перегонкой.
16. Очистка воды от загрязнений.
17. Приготовление почвенной вытяжки и определение ее pH.
18. Определение степени засоленности почвы.
19. Количественное определение загрязненности вещества.
20. Определение массы оксида меди (II), обнаружение оксида углерода (IV) и воды, получаемых при разложении основного карбоната меди (малахита).
21. Получение, соби́рание и идентификация газов (водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака), монтаж соответствующих приборов.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» для 8 классов с использованием оборудования центра «Точка роста» с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества;
- знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией;
- владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием, проявление экологической культуры.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:*

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планирование пути достижения целей;
- установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении химического эксперимента;
- прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

#### **Познавательные**

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:*

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умения характеризовать вещества по составу, строению и свойствам;

- описывание свойств: твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделение их существенных признаков;
- изображение состава простейших веществ с помощью химических формул и сущности химических реакций с помощью химических уравнений;
- проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников;
- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

### Коммуникативные

#### *Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД*

- полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;
- определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся; описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности; умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- применять основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления,
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- получать, собирать газообразные вещества и распознавать их; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе, готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов;
- проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретённые знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении проектов и решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## Формы контроля

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ученик научится:

- использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере в образовательном пространстве с использованием оборудования цифровой лаборатории;
- использовать различные способы хранения и визуализации информации, в том числе, в графической форме

### **Формирование компетентности в области опытно-экспериментальной и проектной деятельности**

Ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект по естественнонаучной направленности.

### **Учет результатов внеурочной деятельности**

*Формы и периодичность контроля*

*Входной контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных знаний и умений обучающихся.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

*Тестовый контроль* осуществляется по окончании изучения каждого раздела.

*Промежуточная аттестация* проводится в конце учебного года в форме защиты проекта, позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися основ опытно-экспериментальной и проектной деятельности данного курса внеурочной деятельности «Экспериментальная химия».

### **Критерии оценки результатов освоения программы курса**

Работа обучающихся оценивается по трёхуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень:** обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет инициативу, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций, владеет на высоком творческом уровне приобретёнными в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Средний уровень:** обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, проявляет хороший уровень знаний и компетенций; инициативы не проявляет, но способен поддерживать инициатора в предлагаемом поле деятельности, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

**Низкий уровень:** обучающийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности, посещает занятия от случая к случаю, показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций, в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками.

### **Формы результатов освоения программы внеурочной деятельности:**

1. Отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;
2. Записи в журнале учёта о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
3. Записи в журнале учёта об участии в выездных мероприятиях.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
внеурочной деятельности «Экспериментальная химия» - 8 класс (34 часа)  
с указанием использования оборудования цифровой лаборатории  
«Точка роста»**

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты			Кол-во часов	Дата	Информационная поддержка учебник Химия: 8 кл.	Использование оборудования «Точка роста»
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД				
<b>Раздел 1. Основы экспериментальной химии (17 ч)</b>								
1.	<b>Вводный инструктаж по ТБ</b> Химия – наука экспериментальная. <b>ТР</b> <b>Демонстрационный эксперимент № 1.</b> <b>Ознакомление с лабораторным оборудованием; приёмы безопасной работы с ним.</b>	Дать понятие о предмете химии. Сформировать первоначальные представления: а) о веществе, а также о простых и сложных веществах; б) начать формировать умение характеризовать вещества, используя для этого их физические свойства.	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К. УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Символы химических элементов • Химические формулы • Термины • Анализ и синтез <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	<b>1</b>		§1	Техника безопасности в кабинете химии центра «Точка Роста». Знакомство с оборудованием.
2.	<b>Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Изучение строения пламени»</b>	Умение пользоваться нагревательными приборами						Датчик температуры (термопарный), спиртовка
3.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <b>Лабораторный опыт №1.</b> <b>Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (медь, железо, цинк, сера, вода, хлорид натрия</b> <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт № 2 «До какой температуры можно нагреть веще-</b>	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.) Сформировать первоначальные представления: о	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К. УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Анализ и синтез	<b>1</b>		§2	Датчик температуры (термопарный), спиртовка

	<i>ство?»</i>	методах наблюдение и эксперимент		<b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.				
4.	Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №3.</b> <b>Изучение свойств веществ:</b> <b>нагревание воды, нагревание оксида кремния (IV).</b> <b>Лабораторный опыт № 4.</b> <b>«Измерение температуры кипения воды с помощью датчика температуры и термометра»</b>							Датчик температуры платиновый, термометр, электрическая плитка
5.	Первоначальные химические понятия. Чистые вещества и смеси  <b>Лабораторный опыт № 6.</b> <b>Исследование физических и химических свойств природных веществ (известняков).</b>	Познакомить уч-ся с лабораторным оборудованием, приемами обращения с ним. Рассмотреть правила техники безопасности в кабинете химии	1.Формирование интереса к новому предмету.	<b>К.УУД.</b> 1. Планирование практической работы по предмету 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели <ul style="list-style-type: none"> <li>• Термины</li> <li>• Анализ и синтез</li> </ul> <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	<b>1</b>		§3	Реактивы и химическое оборудование
6.	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей: действие магнитом, отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт № 7.</b> <b>Разделение смеси железных опилок и серы с помощью магнита.</b> <b>Лабораторный опыт №8.</b> <b>Приготовление и разделение смеси железа и серы, разделение смеси нефти и воды (растительного масла и воды).</b>	Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)	Формирование интереса к новому предмету	<b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	<b>1</b>		§4	Реактивы и химическое оборудование
7.	<b>Практическая работа № 2.</b>	Использование	Формирование интереса	<b>К.УУД.</b>	<b>1</b>		§5	Реактивы и

	<i>Овладение навыками разделения однородных и неоднородных смесей: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция (перегонка). ТР</i>	практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	к новому предмету	Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение характеризовать сущность понятий чистые вещества и смеси и способы разделения смесей				химическое оборудование
8.	Физические и химические явления. <b>ТР</b> <i>Демонстрационный эксперимент № 2. «Выделение и поглощение тепла – признак химической реакции» Лабораторный опыт №9. Примеры физических явлений: сгибание стеклянной трубки, кипение воды, плавление парафина. Лабораторный опыт №10 Примеры химических явлений: горение древесины, взаимодействие мрамора с соляной кислотой.</i>	Познакомиться с важнейшими хим. понятиями: физические и химические явления, химическая реакция; умение отличать химические реакции от физических явлений	1.Мотивация научения предмету химия 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание	<b>К.УУД.</b> 1. Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели • Химические формулы • Термины <b>Р.УУД.</b> 1.Целеполагание и планирование.	<b>1</b>		§6	Реактивы и химическое оборудование, Датчик температуры платиновый
9.	Атомы и молекулы, ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. <b>ТР Демонстрационный опыт № 3. «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток»</b>	Умение характеризовать кристаллические решетки.	1.Мотивация научения предмету химия. 2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку 3.Нравственно-этическое оценивание.	<b>К.УУД.</b> 1.Разрешение конфликта 2.Управление поведением партнера. <b>П.УУД.</b> 1.Формирование познавательной цели. Символы химических элементов. Химические формулы Термины. <b>Р.УУД.</b> 1.Самостоятельно адекватно оценивать	<b>1</b>		§7, §8	Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный

				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.				
10.	<p>Простые и сложные вещества. Химический элемент. Химический знак. Простые вещества: металлы и неметаллы.</p> <p><b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №11.</b> <b>Знакомство с образцами простых веществ: металлов и неметаллов. Описание свойств.</b></p> <p><b>Лабораторный опыт №12.</b> <b>Изучение образцов металлов и неметаллов (серы, железа, алюминия, графита, меди и др.).</b></p>	Умение характеризовать важнейшие химические понятия: химический элемент, классификация веществ (на простые и сложные вещества).	<p>1. Мотивация научения предмету химия</p> <p>2. Развивать чувство гордости за российскую химическую науку</p> <p>3. Нравственно-этическое оценивание</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>П.УУД.</b> 1. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Р.УУД.</b> 1. Целеполагание и планирование.</p>	1		§9,10	Реактивы и химическое оборудование
11.	<p>Формулы сложных веществ. Качественный и количественный состав вещества.</p> <p><b>ТР</b> <b>Демонстрационный эксперимент № 5. «Разложение основного карбоната меди (II) (малахита)»</b></p>	Умение характеризовать понятия об относительной атомной и молекулярной массах. Умение рассчитывать относительную молекулярную массу.	<p>1. Мотивация научения предмету химия</p> <p>2. Нравственно-этическое оценивание.</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Разрешение конфликта</p> <p>2. Управление поведением партнера</p> <p><b>П.УУД.</b> 1. Формирование познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Символы химических элементов</li> <li>• Химические формулы</li> </ul> <p><b>Р.УУД.</b> 1. Целеполагание и планирование</p>	1		§13, §14	Реактивы и химическое оборудование, электронные весы
12.	<p>Закон сохранения массы веществ.</p> <p><b>ТР</b></p>	Умение характеризовать	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно</p>	1		§19	Весы электронные

	<i>Демонстрационный эксперимент № 6. «Закон сохранения массы веществ»</i>	основные законы химии: сохранения массы веществ; понимать его сущность и значение		организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.				
13.	Химические превращения. Химические реакции. <i>ТР</i> <u>Лабораторный опыт №13.</u> <b>Признаки протекания химических реакций: нагревание медной проволоки; взаимодействие растворов едкого натра и хлорида меди; взаимодействие растворов уксусной кислоты и гидрокарбоната натрия.</b>	Умение характеризовать основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение	Умение сформировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи	<b>К.УУД.</b> 1. Умение формулировать собственное мнение и позицию; 2. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <b>П.УУД.</b> 1. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Р.УУД.</b> 1. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<b>1</b>		§20	Реактивы и химическое оборудование
14.	Химические уравнения. Выполнение тренировочных упражнений по составлению уравнений химических реакций	умение составлять уравнения хим. реакций.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера	<b>1</b>		§20	

			<p>деятельности</p> <p>высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера.</li> </ul> <p><b>П.УУД.</b> Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><b>Р.УУД.</b> Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>2. Адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>3. Различать способ и результат действия</li> </ol>					
15.	<p>Типы химических реакций <b>ТР</b> <u>Лабораторный опыт №14.</u> <b>Типы химических реакций: разложение гидроксида меди (II); взаимодействие железа с раствором хлорида меди (II), взаимодействие оксида меди (II) с раствором соляной кислоты.</b></p>	<p>умение определять реагенты и продукты реакции;</p> <p>расставлять коэффициенты в уравнениях реакций на основе закона сохранения массы веществ</p>	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.</p>	1		§21	Реактивы и химическое оборудование
16.	Подготовка к ГИА, ВПР	1. Закрепление знаний и расчетных навыков учащегося.	1. Умение ориентироваться на понимание причин	<p><b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно</p>	1		§1-21	

		2. Умение решать типовые примеры контрольно-измерительных материалов	успеха в учебной деятельности	организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия				
17.	Тестовый контроль: «Основы экспериментальной химии».	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы	1			
<b>Раздел 2. Практикум по изучению газов: кислорода и водорода (2 ч)</b>								
18.	Химические свойства кислорода. Оксиды. <i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт №15.</i> <i>«Горение серы и фосфора на воздухе»</i>	Умение объяснить сущность круговорота кислорода в природе, применение кислорода; уметь составлять	Развивать чувство гордости за российскую химическую науку Формирование интереса к предмету	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное	1		§23, 24	Реактивы и химическое оборудование

	<p><i>и в кислороде»</i>  <b>Лабораторный опыт №16.</b>  <i>«Горение железа, меди, магния на воздухе и в кислороде»</i></p> <p><b>Лабораторный опыт №17.</b>  <i>Рассмотрение образцов оксидов (углерода (IV), водорода, фосфора, меди, кальция, железа, кремния).</i></p>	<p>уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода</p> <p>Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ</p>	<p>взаимодействие в группе.</p> <p><b>П.УУД.</b>  Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов.</p> <p><b>Р.УУД.</b>  Умение составлять план решения проблемы  Умение распознавать опытным путем кислород, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p>				
19.	<p>Воздух и его состав.  <b>ТР</b>  <b>Демонстрационный эксперимент № 8. «Определение состава воздуха»</b></p>	<p>Умение характеризовать состав воздуха  Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды</p>	<p><b>К.УУД.</b>  1. Умение:  • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнера.</p> <p><b>П.УУД.</b>  Умение:  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Р.УУД.</b>  Умения:  1. Осуществлять</p>	1	§27	Прибор для определения состава воздуха

				итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Раздел 3. Практикум по изучению свойств воды и растворов (5 ч)**

20.	Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт № 18.</b> <b>«Определение водопроводной и дистиллированной воды»</b>	Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>К.УУД.</b> Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>П.УУД.</b> Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Р.УУД.</b> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>1</b>		§31, вопр. 1, 4, 5, стр.106	Датчик электропроводности, цифровой микроскоп
21.	Физические и химические свойства воды. <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №19.</b> <b>Окраска индикаторов в нейтральной среде</b>  <b>Лабораторный опыт №20.</b> <b>Сравнение проб воды: водопроводной, из открытого водоема.</b>	Умение характеризовать свойства воды (химические свойства основных классов неорганических веществ), взаимодействие воды с основными и кислотными оксидами; составлять уравнения химических реакций, характерных для воды	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	<b>К.УУД.</b> Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	<b>1</b>		§32, тесты, стр. 109	Реактивы и химическое оборудование

				<p>признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей</li> </ul> <p><b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>				
22.	<p>Вода — растворитель. Растворы. <b>ТР</b> <i>Лабораторный опыт № 21.</i> <i>«Изучение зависимости растворимости вещества от температуры»</i></p>	<p>Умение давать определение понятия растворы, виды растворов, свойства воды как растворителя;</p>	<p>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>	<b>1</b>		<p>§33, вопр. 5 + тесты, стр. 113</p>	<p>Датчик температуры платиновый</p>

23.	Насыщенные и ненасыщенные растворы. <i>ТР</i> <i>Лабораторный опыт № 22. «Наблюдение за ростом кристаллов»</i>	Представление о сущности процесса получения кристаллов из растворов солей Показать зависимость растворимости от температуры	1. Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>Р.УУД.</b> Умение составлять план решения проблемы.	1		§34, вопр. 4, 5, стр. 116	Цифровой микроскоп
24.	<i>Лабораторный опыт № 23. «Пересыщенный раствор»</i>	Сформировать понятия «разбавленный раствор», «насыщенный раствор», «пересыщенный раствор»	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>К.УУД.</b> Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности <b>П.УУД.</b> Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Р.УУД.</b> Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	1		§34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117	Датчик температуры платиновый
<b>Раздел 4. Основы расчетной химии (1 ч)</b>								
25.	Обработка экспериментальных данных с использованием цифровой лаборатории «Точка роста». Чтение графиков, диаграмм		Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное действие. <b>П.УУД.</b> Умение преобразовывать информацию из				

				одного вида в другой. Р.УУД. Умение составлять план решения проблемы				
<b>Раздел 5. Практикум по изучению свойств веществ основных классов неорганических соединений (4 ч)</b>								
26.	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение. <b>ТР</b> <b><u>Лабораторный опыт №24.</u></b> <b><i>Наблюдение растворимости оксидов алюминия, натрия, кальция и меди в воде.</i></b> <b><u>Лабораторный опыт №25</u></b> <b><i>Определение кислотности-основности среды полученных растворов с помощью индикатора.</i></b>	Умение называть соединения изученных классов (оксидов); определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (оксидам); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов); составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оксидов)	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П.УУД.</b> 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений	<b>1</b>		§40	Реактивы и химическое оборудование
27.	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура,	Умение называть соединения изученных	1. Умение ориентироваться на	<b>К.УУД.</b> Умение	<b>1</b>		§41	Датчик pH

	<p>получение. <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт № 26.</b> <b>Взаимодействие оксидов кальция и фосфора с водой, определение характера образовавшегося гидроксида с помощью индикатора.</b></p> <p><b>Лабораторный опыт № 27.</b> <b>«Определение рН различных сред»</b></p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> <b>«Определение рН растворов кислот и щелочей»</b></p>	<p>классов (оснований), определять принадлежность веществ к определенному классу соединений (основаниям)</p>	<p>понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия</p>				
28.	<p>Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований. <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт № 32. «Реакция нейтрализации».</b> <b>Демонстрационный эксперимент № 12. «Основания. Тепловой эффект реакции гидроксида натрия с углекислым газом»</b></p>	<p>Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов (оснований); уравнения химических реакций (характерных для оснований); характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оснований)</p>	<p>Формирование интереса к новому предмету</p>	<p><b>К.УУД.</b> Формирование умения работать в парах. <b>П.УУД.</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов. <b>Р.УУД.</b> Умение распознавать опытным путем основания, описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента.</p>	1		§42	<p>Датчик рН, дозатор объема жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка</p>
29.	<p>Химические свойства кислот <b>ТР</b> <b>Лабораторный опыт №33.</b> <b>Взаимодействие металлов (магния,</b></p>	<p>Умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства</p>	<p>1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p>	<p><b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия;</p>	1		§45	<p>Реактивы и химическое оборудование</p>

	<p>цинка, железа, меди) с растворами кислот.</p> <p><u>Лабораторный опыт №34.</u>  <i>Взаимодействие оксида меди (II) и оксида цинка с раствором серной кислоты.</i></p> <p><u>Лабораторный опыт №35.</u>  <i>Взаимодействие растворов кислот с нерастворимыми основаниями.</i></p>	<p>кислот;          умение распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей</p>	<p>2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	<p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи  <b>Р.УУД.</b>          Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  <b>П.УУД.</b>          Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение</p>				
<b>Раздел 6. Основы опытно-экспериментальной и проектной деятельности (4 ч)</b>								
30.	<p>Выбор темы проекта.          Планирование деятельности.</p>	<p>Умение планировать собственную экспериментальную деятельность, умение выдвигать гипотезы, ставить проектные задачи.</p>	<p>Развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p><b>К.УУД.</b>          1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;          2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и</p>	<b>1</b>			

				позиций всех его участников <b>П.УУД.</b> 1. Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
31.	Подготовка проекта. Сбор информации по данной теме. Моделирование проектной деятельности.	Умение планировать собственную экспериментальную деятельность, умение выдвигать гипотезы, ставить проектные задачи, собирать информацию из различных источников, анализировать, моделировать эксперимент	1. Развитие внутренней позиции школьника на самостоятельное проектирование учебной деятельности 2. Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение: • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера. <b>П.УУД.</b> Умение: • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого	1			Реактивы и химическое оборудование

			из частей. <b>Р.УУД.</b> Умения: 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 2. Адекватно воспринимать оценку учителя; 3. Различать способ и результат действия				
32.	Выполнение учебных проектов, опытно-экспериментальных работ. <b>Практические работы по темам проектов учащихся</b>	Использование лабораторного оборудования и стеклянной посуды, проведение экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ	<b>К.УУД.</b> 1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников <b>П.УУД.</b> 1. Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; 2. Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений. <b>Р.УУД.</b> 1. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 2. Умение планировать свои действия в соответствии с	5			Реактивы и химическое оборудование

				поставленной задачей и условиями ее реализации.				
33.	Промежуточная аттестация. Защита проектов	Умение овладения навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий	Умение оценить свои учебные достижения	<b>К.УУД.</b> 1. Умение использовать речь для регуляции своего действия; 2. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <b>Р.УУД.</b> Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>П.УУД.</b> Умение: осуществлять сравнение и классификацию, выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение	<b>1</b>			
34.	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс «Экспериментальная химия», 8 класс. <b>Тестовый контроль.</b>	1. Закрепление знаний и расчетных навыков учащегося. 2. Умение решать типовые примеры контрольной работы.	1. Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности	<b>К.УУД.</b> Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе <b>П.УУД.</b>	<b>1</b>		Работа с тестами (индивидуальные задания)	

Умение:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Р.УУД.**

Умения:

1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
2. Адекватно воспринимать оценку учителя;
3. Различать способ и результат действия