

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопавловская средняя общеобразовательная школа» Акбулакского района Оренбургской области

«Рассмотрено»
протокол №1
от 28.08 2023 г.
заседания ШМО
Сапашева Сапашева Ж.Т.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Губайдулина Губайдулина А.К.
от 29.08 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Новопавловская
СОШ» Жаумбаева Жаумбаева А.Т.
от 30.08 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Народные игры»
для учащихся 1 класса
(17 часов)

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Народные игры» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы внеурочной деятельности.

Актуальность: давно забытые народные игры, а они являются неотъемлемой частью патриотического воспитания детей. В народных играх сохранились особенные черты русского характера. Знакомя детей с народными играми, мы через игровой фольклор расширяем и закрепляем знания детей о народном творчестве. Развиваем в них духовный творческий патриотизм, интерес к истокам народного творчества.

Сохранение и возрождение национальной культуры является одной из первостепенных задач. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать их красоту, желание узнавать о них больше, формировать стремление оказывать посильную помощь людям, которые его окружают, воспитывать в детях толерантность. Поэтому надо помнить, что народные игры как жанр устного народного творчества являются национальным богатством, и мы должны сделать их достоянием наших детей. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра формирует высокую нравственность.

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, отождествляют зверей и птиц, домашних животных с добрыми и злыми силами людей и лесов, изображают в лицах содружество или борьбу человека с этими силами.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения обучающимися народными играми, укрепление здоровья через физкультурно-оздоровительную деятельность. Повысить двигательную активность детей младшего школьного возраста, через организацию народных игр.

Задачи:

- Познакомить младших школьников с народными играми, отражающими национальный аспект, с историей возникновения игр.
- Содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию воспитанников.
- Научить детей играть активно и самостоятельно.
- Обучить правилам народных игр.
- Приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение; проявлять инициативу.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.
- Воспитывать культуру общения со сверстниками и формировать навыки сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.
- Способствовать воспитанию нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности

- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к сверстникам, честности, отзывчивости, содействие развитию психических процессов (памяти, мышления, внимания) в ходе двигательной активности.

Место внеурочной деятельности «Народные игры» в учебном плане

Программа рассчитана в 1 классе -1 час в 2 недели (17 часа)

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности « Народные игры» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;
- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;
- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;
- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;
- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);
- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;
- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- проявлять волевоюсаморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;
- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр.

Ожидаемый результат

- Укрепление здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр
- Развитие умений работать в коллективе, лидерских качеств
- Развить фантазию настолько, чтобы потом сам мог изобретать подобные игры
- Формирования у детей и уверенности в своих силах.
- Умение применять игры в самостоятельных занятиях.

Тематическое планирование
1 класс

| № | Дата | № урока, тема | Содержание урока форма организации учебной деятельности |
|----|-------|--|---|
| 1 | 14.09 | Инструктаж по ТБ .. Беседа «Игры на Руси». | Закреплять навыки самостоятельного выполнения упражнений для осанки с предметами на месте, путем выполнения разминки самими учащимися под дидактический рассказ учителя. Провести беседы «Игры на Руси», «Традиции и обычаи русского народа. |
| 2 | 28.09 | Игры- шутки. «Щука», «Водяной». | Русская народная игра “Пчелки и ласточки”, « Беседа о русских зимних играх и забавах» (ознакомление с традициями и обычаями русского народа, характерно для этого времени года), о русском празднике «Масленица». |
| 3 | 12.10 | Игры- с выбором. «Без пары», «Третий лишний», «На золотом крыльце сидели...» | |
| 4 | 26.10 | Игры – соревнования «Горячая картошка», «Подвижная цель». | Разучить игры «Щука», «Водяной», «Без пары», «Третий лишний», «На золотом крыльце сидели...», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Перетягивание прыжками», «Бои на бревне», «Фанты», «Шишки, желуди, орехи», «Двенадцать палочек», «Палочка- выручалочка», |
| 5 | 16.11 | Игры – соревнования. «Перетягивание прыжками», «Бои на бревне». | |
| 6 | 30.11 | Игры – шутки. «Лягушки и цапля», «Волк во рву». | Разучить упражнения для мышц шей, плечевого пояса, туловища и ног без предметов на месте. Работа по группам. |
| 7 | 14.12 | Игры- загадки. «Фанты», «Шишки, желуди, орехи», «Двенадцать палочек». | |
| 8 | 28.12 | Игры – прятки. «Палочка- выручалочка», «Успевай, не зевай». | Повторение пройденных упражнений с предметами в движении, соблюдая интервал между движущимися учениками. |
| 9 | 18.01 | Игры – соревнования. «Волки и овцы», «Медведь и вожак». | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. |
| 10 | 01.02 | Игры – соревнования. «Чехарда», «Переездной конь». | Отработка упражнений на формирование правильной осанки. |
| 11 | 22.02 | Русские народные игры «Золотые ворота», «Коршун». | Отработка и совершенствование упражнений на развитие |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| 12 | 07.03 | Игры с подражанием. «Бой петухов», «У медведя во бору», «Караси и щука». | равновесия, ориентирование в пространстве, координации движений. Викторины. Конкурсы, ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ). |
| 13 | 21.03 | Игры-соревнования «Прыжки со связанными ногами», «Два лагеря». | |
| 14 | 11.04. | Традиции и обычаи русского народа. Русская народная игра «Пчелки и ласточки». | |
| 15 | 25.04 | Игры с мячом. «След в след», «Вышибалы». | |
| 16 | 16.05 | Игры – соревнования. «Вытолкни за круг», «Пятнашки». | |
| 17 | 23.05 | Урок-праздник «Вместе весело играть!» | |

